

Monographs & Editorials

- 1 **Dadaczynski, K.**, Rathmann, K., Schaal, S. & Tillmann, K.-J. (Hrsg.) (2020). *Schüler: Wissen für Lehrer. Schwerpunktheft Gesundheit*. Seelze: Friedrich Verlag.
- 2 **Dadaczynski, K.**, Quilling, E. & Walter, U. (Hrsg.) (2018). *Übergewichtsprävention im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen, Strategien und Interventionskonzepte in Lebenswelten [Overweight prevention in childhood and adolescence. Basics, strategies and intervention concepts in settings]*. Göttingen: Hogrefe.
- 3 **Dadaczynski, K.** & Tolks, D. (2018). Special Issue: Digitale Gesundheitskommunikation durch spielerische Ansätze [Special issue: Digital health communication through games]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 13(4).
- 4 **Dadaczynski, K.**, Schiemann, S. & Paulus, P. (Hrsg.) (2016). *Gesundheit spielend fördern.: Potenziale und Herausforderungen von digitalen Spieleanwendungen für die Gesundheitsförderung und Prävention [Promoting health through play: Potentials and challenges of digital game applications for health promotion and prevention]*. Weinheim: Beltz Juventa Verlag.
- 5 Hartmann, T., Baumgarten, K. & **Dadaczynski, K.** (Hrsg.) (2016). Special Issue: Settingbasierte Gesundheitsförderung und Prävention in Deutschland [Special issue: Setting-based health promotion and prevention]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 11(4).
- 6 Buijs, G., **Dadaczynski, K.**, Schulz, A. & Vilaca, T. (Eds.) (2014). *Equity, Education and Health: Learning from Practice: Case Studies of Practice presented during the 4th European Conference on Health Promoting Schools*. Utrecht: CBO.
- 7 **Dadaczynski, K.** & Witteriede, H. (2013). *Das Q^{GPS}-Verfahren: Qualitätsentwicklung gesundheitsbezogener Programme in Schulen [The Q^{GPS}-Instrument: Quality development of health related interventions in schools]*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Journal articles (peer-reviewed)

- 8 **Dadaczynski, K.** & Hering T. (2021). Health Promoting Schools in Germany. Mapping the Implementation of Holistic Strategies to Tackle NCDs and Promote Health. *International Journal of Environment and Public Health*, 18, 2623.
- 9 **Dadaczynski, K.**, Okan, O., Messer, M. & Rathmann, K. (online first, 2021). University students' sense of coherence, future worries and mental health. Findings from the German COVID-HL-Survey. *Health Promotion International*. 10.1093/heapro/daab070

- 10 **Dadaczynski, K.**, Kotarski, C., Rathmann, K. & Okan, O. (2021). Health literacy and mental health of school principals: Results from a German cross-sectional survey. *Health Education*. <https://doi.org/10.1108/HE-10-2020-0094>
- 11 **Dadaczynski, K.**, Okan, O., Messer, M., Leung, A., Rosário, R., Darlington, E. & Rathmann, K. (2021). Digital Health Literacy and Web-Based Information Seeking Behaviors of University Students in Germany During the COVID-19 Pandemic. Cross-sectional Survey Study. *Journal of Medical Internet Research*, 23, e24097.
- 12 **Dadaczynski, K.** & Tolks, D. (2021). Digital health communication and health literacy in times of COVID-19. Planning and implementation of a special course of study in health promotion and prevention. *GMS Journal for Medical Education*, 38(1), Doc31.
- 13 Dodd, R., **Dadaczynski, K.**, Okan, O. & Pickles, K. (2021). Psychological wellbeing and academic experience of university students in Australia during COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 866.
- 14 Karg, S., Rathmann, K. & **Dadaczynski, K.** (2021). Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen mit und ohne Behinderung und krankheitsbedingter Einschränkung: Ergebnisse der repräsentativen Kinder- und Jugendgesundheitsstudie (KiGGS Welle 2) [Mental health of children and adolescents with and without disabilities and health-related impairment: Results of the representative German child and adolescents health survey (KiGGS Wave 2)]. *Das Gesundheitswesen*. <https://doi.org/10.1055/a-1335-4659>
- 15 Kor, P., Leung, A. Y. M., Parial, L. L., Wong, E., **Dadaczynski, K.**, Orkan, O., Amoah, P. A., Wang S. S., Deng, R., Cheung, T. & Molassiotis, A. (2021). Are the people with chronic diseases satisfied with the online health information related to COVID-19 during the pandemic? *Journal of Nursing Scholarship*, 53(1), 75-86.
- 16 Leung, A.Y.M., Parial, L.L., Tolabing, C.C., Sim, T., Mo, P., Okan, O. & **Dadaczynski, K.** (2021). Strong sense of coherence buffers the impact of low digital health literacy on anxiety in aging population during the COVID-19 pandemic: A path analysis study. *Aging and Mental Health*. <https://doi.org/10.1080/13607863.2020.1870206>
- 17 Patil, U., Kostareva, U., Hadley, M., Manganello, J.A., Okan, O., **Dadaczynski, K.**, Massey, P.M., Agner, J. & Sentell, T. (2021). Health Literacy, Digital Health Literacy, and COVID-19 Pandemic Attitudes and Behaviors in U.S. College Students: Implications for Interventions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 3301.
- 18 Rathmann, K., Zelfl, L., Kleine, A. & **Dadaczynski, K.** (2021). Gesundheitsbewusstsein und Gesundheitskompetenz von Menschen mit Behinderung: Erste Ergebnisse einer Befragung in Leichter Sprache in Einrichtungen der Eingliederungs- und Behindertenhilfe [Health consciousness and health literacy among people with disabilities: First results of a questionnaire in Easy Language in facilities for people with disabilities]. *Prävention und Gesundheitsförderung*. <https://doi.org/10.1007/s11553-021-00828-x>

- 19 Schulenkorf, T., Krah, V., **Dadaczynski, K.** & Okan, O. (2021). Addressing health literacy in schools in Germany: Concept analysis of the mandatory digital and media literacy school curriculum. *Frontiers in Public Health*, 9, 687389. doi: 10.3389/fpubh.2021.687389
- 20 Van Duong, T., Lin, C.-Y., Chen, S.-C., Huang, Y.-K., Okan, O., **Dadaczynski, K.** & Lai, C.-F. (2021). Oxford COVID-19 Vaccine Hesitancy in School Principals: Impacts of Gender, Well-Being, and Coronavirus-Related Health Literacy. *Vaccines*, 9, 985. <https://doi.org/10.3390/vaccines9090985>
- 21 Vrdelja, M., Vrbovšek, S., Klopčič, V., **Dadaczynski, K.** & Okan, O. (2021). Facing the Growing COVID-19 Infodemic: Digital Health Literacy and Information-Seeking Behaviour of University Students in Slovenia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 8507. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168507>
- 22 Bittlingmayer, U., **Dadaczynski, K.**, Sahrai, D., van den Broucke, S. & Okan, O. (2020). Digitale Gesundheitskompetenz – Konzeptionelle Verortung, Erfassung und Förderung mit Fokus auf Kinder und Jugendliche [Digital health literacy—conceptual contextualization, measurement, and promotion]. *Bundesgesundheitsblatt Gesundheitsforschung Gesundheitsschutz*, 63, 176–184.
- 23 Bucksch, J., Häußler, A., Schneider, K., Finne, E., Schmidt, K., **Dadaczynski, K.** & Sudeck, G. (2020). Bewegungs- und Ernährungsverhalten von älteren Kindern und Jugendlichen in Deutschland – Querschnittergebnisse der HBSC-Studie 2017/18 und Trends. *Journal of Health Monitoring*, 5(3), 22-38.
- 24 **Dadaczynski, K.**, Jensen, B.B., Grieg-Viig, N., Sormunen, M., von Seelen, J., Kuchma, V. & Vilaca, T. (2020, online first). Health, well-being and education: Building a sustainable future. The Moscow statement on Health Promoting Schools. *Health Education*, 120, 11-19.
- 25 **Dadaczynski, K.**, Rathmann, K., Hering, T. & Okan, O. (2020). The Role of School Leaders' Health Literacy for the Implementation of Health Promoting Schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1855.
- 26 **Dadaczynski, K.**, Paulus, P. & Horstmann, D. (2020). The predictive value of individual and work-related resources for the health and work satisfaction of German school principals. *Health Education Journal*, 79, 225-236.
- 27 Fischer*, L., **Dadaczynski***, K. & Rathmann, K. (2020). Psychosoziale Arbeitsbedingungen und Burnout-Symptome in der stationären somatischen und psychiatrischen Gesundheits- und Krankenpflege [Psychosocial working conditions and symptoms of burnout in somatic and psychiatric nursing]. *Pflege*, 33, 93-104. (*shared first authorship)
- 28 Geene, R., Babitsch, B., Hassel, H., Kliche, T., Paulus, P., Quilling, E., Süß, W., Walter, U. & **Dadaczynski, K.** (2020). Conceptual approaches in the prevention of child

- overweight in Germany - The research project 'Systematization of Conceptual Approaches' (SCAP). *Journal of Public Health*, 28, 41-44.
- 29 Quilling, E. Babitsch, B., **Dadaczynski, K.**, Kruse, S., Kuchler, M., Köckler, H., Leimann, J., Walter, U. & Plantz, C. (2020). Municipal health promotion as part of urban health - a policy framework for action. *Sustainability*, 12(16): 6685.
- 30 Rathmann, K., Vockert, T., Wetzel, L.D., Lutz, J. & **Dadaczynski, K.** (2020). Organizational Health Literacy in Facilities for People with Disabilities: First Results of an Explorative Qualitative and Quantitative Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 2886.
- 31 Rosario, R., Martins, M.R.O., Augusto, C., Silva, M.J., Martins, S., Duarte, A., Fronteira, I., Ramos, N., Okan, O. & **Dadaczynski, K.** (2020). Associations between COVID-19-Related Digital Health Literacy and Online Information-Seeking Behavior among Portuguese University Students. *Journal Environmental Research and Public Health*, 17:8987.
- 32 Schricker, J., Kotarski, C., Haja, J.-M., **Dadaczynski, K.**, Diehl, K. & Rathmann, K. (2020). Gesundheit und Gesundheitsverhalten bei Studierenden: Assoziationen mit der Gesundheitskompetenz [Health and health behavior among students: associations with health literacy]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 15, 354–362.
- 33 Schricker, J., Rathmann, K. & **Dadaczynski, K.** (2020). Soziale Unterschiede in der Gesundheitskompetenz von Studierenden: Ergebnisse einer Online-Studie an der Technischen Universität Dortmund [Social differences in health literacy among university students: results of a web-based survey at the Technical University of Dortmund]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 15, 8-14
- 34 Tolks, D., Lampert, C., **Dadaczynski, K.**, Maslon, E., Paulus, P. & Sailer, M. (2020, online first). Spielerische Ansätze in Prävention und Gesundheitsförderung: Serious Games und Gamification [Game-based approaches to prevention and health promotion: serious games and gamification]. *Bundesgesundheitsblatt Gesundheitsforschung Gesundheitsschutz*, 63, 698–707.
- 35 Tolks, D., Sailer, M., **Dadaczynski, K.**, Lampert, C., Huberty, J., Paulus, P. & Horstmann, D. ONYA—The Wellbeing Game: How to Use Gamification to Promote Wellbeing (2019). *Information*, 10, 58.
- 36 Backhaus, O., Hampel, P. & **Dadaczynski, K.** (2018). Effort-reward Imbalance and Burnout in German Kindergarten Educators. *European Journal of Health Psychology*, 25, 73-82.
- 37 Backhaus, O., Hampel, P. & **Dadaczynski, K.** (2018). Depressionen bei Kita-Fachpersonal - Prävalenzen und arbeitspsychologische Korrelate [Depression in Kindergarten Educators: Prevalence and Correlations with Aspects of Work Psychology]. *Frühe Bildung*, 7, 223-230.

- 38 **Dadaczynski, K.** (2018). Nutzung und User Experience einer gamifizierten Webanwendung zur Förderung der körperlichen Aktivität im betrieblichen Setting [Usage and user experience of a gamified web application to promote physical activity in occupational settings]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 13, 312-318.
- 39 **Dadaczynski, K.** & Tolks, D. (2018). Digitale Public Health. Chancen und Herausforderungen internetbasierter Technologien und Anwendungen [Digital Public Health: Opportunities and challenges of internet-based technologies and applications]. *Public Health Forum*, 26, 275-278.
- 40 Horstmann, D., Tolks, D., **Dadaczynski, K.** & Paulus, P. (2018). Förderung des Wohlbefindens durch „Gamification“. Ein Projekt zur Anpassung und Evaluation des „Wellbeing Games“ für den deutschsprachigen Kontext [Promoting wellbeing by using gamification. A project for adaptation and evaluation of “The Wellbeing Game” in German context]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 13, 305-311.
- 41 Tolks, D., **Dadaczynski, K.** & Horstmann, D. (2018). Einführung in die Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft von Serious Games (for Health) [Introduction to the past, present and future of serious games (for health)]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 13, 272-279.
- 42 **Dadaczynski, K.**, Schiemann, S. & Backhaus, O. (2017). Promoting physical activity in worksite settings: results of a German pilot study of the online intervention Healingo fit. *BMC Public Health*, 17, 696.
- 43 Peperkorn, M., Horstmann, D., **Dadaczynski, K.** & Paulus, P. (2017). Belastungserleben von Lehrkräften durch schulische Inklusion [Perceived Teacher Stress Resulting from Inclusive Schooling]. *Public Health Forum*, 25, 294-297.
- 44 Von Rueden, U. & **Dadaczynski, K.** (2017). Considerations on establishing prevention reporting at the national level in Germany. *Journal of Health Monitoring*, 2017 2(S2), 8-11.
- 45 **Dadaczynski, K.**, Baumgarten, K. & Hartmann, T. (2016). Settingbasierte Gesundheitsförderung und Prävention. Kritische Würdigung und Herausforderungen an die Weiterentwicklung eines prominenten Ansatzes [Setting-based health promotion and prevention. Critical appraisal and challenges for the future development of a prominent concept]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 11, 214-221.
- 46 **Dadaczynski, K.** & Paulus, P. (2016). Wohlbefinden von Schulleitungen in Deutschland: Ausprägungen und Zusammenhänge mit Arbeit und Gesundheit [Wellbeing of school principals in Germany. Characteristics and associations with work and health]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 11, 171-176.
- 47 Hartmann, T., Baumgarten, K. & **Dadaczynski, K.** (2016). Settingbasierte Gesundheitsförderung und Prävention in Deutschland. Status quo, Herausforderungen und Chancen im Kontext des Präventionsgesetzes [Setting-

- based health promotion and prevention in Germany. Status quo, challenges, and opportunities in the context of the Prevention Act]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 11, 203-205.
- 48 Paulus, P., Hundeloh, H. & **Dadaczynski, K.** (2016). Gesundheitsförderung und Prävention im Setting Schule. Chancen durch das neue Präventionsgesetz [Health promotion and prevention in the school setting. Opportunities through the new prevention law]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 11, 237-242.
- 49 Quilling, E.*, **Dadaczynski, K.*** & Müller, M. (2016). Settingbezogene Prävention von Übergewicht im Kindes- und Jugendalter. Theoretische Fundierung, Einflussfaktoren und Interventionsplanung [Settings-based prevention of overweight in childhood and adolescents. Theoretical foundation, determinants and intervention planning]. *Bundesgesundheitsblatt – Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz*, 59, 1394-1404. (*shared first authorship)
- 50 Baumgarten, K., Blättner, B., **Dadaczynski, K.** & Hartmann, T. (2015). Entwicklung eines Fachqualifikationsrahmens für die Studienbereiche Gesundheitswissenschaften/Public Health und Gesundheitsförderung in Deutschland [The German professional qualification framework for bachelor's and master's degrees in health science/public health and health promotion]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 10, 320-327.
- 51 **Dadaczynski, K.** & Boye, J. (2015). Examining the quality of the 'Healthy Eating and Physical Activity in Schools' (HEPS) quality checklist: German results on usability and reliability. *Health Promotion International*, 30, 954-962.
- 52 **Dadaczynski, K.**, Paulus, P., Nieskens, B. & Hundeloh, H. (2015). Gesundheit im Kontext von Bildung und Erziehung. Entwicklung, Umsetzung und Herausforderungen der schulischen Gesundheitsförderung in Deutschland [Health in an educational context: development, implementation and challenges of school health promotion in Germany]. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 5, 197-218.
- 53 **Dadaczynski, K.** & Schiemann, S. (2015a). Welchen Einfluss haben körperliche Aktivität und Fitness im Kindes- und Jugendalter auf Bildungsergebnisse? Eine systematische Übersicht von Längsschnittstudien [What influence do physical activity and fitness in childhood and adolescence have on educational outcome? A systematic overview of longitudinal studies]. *Sportwissenschaft*, 45, 190-199.
- 54 **Dadaczynski, K.** & Witteriede, H. (2015). Programmbezogene Qualitätsentwicklung in der schulischen Gesundheitsförderung. Entwicklung und Evaluation des Q^{GPS}-Verfahrens [Quality development of health-related programmes in schools. Development and evaluation of the QHPS-procedure]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 10, 110-117.
- 55 **Dadaczynski, K.**, Witteriede, H., Nieskens, B. & Paulus, P. (2015). Ganzheitliche Qualitätsentwicklung von psychosozialer Gesundheitsförderung: Das Programm MindMatters [Holistic quality development of psychosocial health promotion. MindMatters as an example]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 10, 247-252.

- 56 Hartmann, T., Baumgarten, K., **Dadaczynski, K.** & Stolze, N. (2015). Gesundheitswissenschaften/Public Health und Gesundheitsförderung in Deutschland. Entwicklung der Bachelor- und Masterstudiengänge [Public health and health promotion in Germany. State of development of bachelor's and master's courses]. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 10, 239-246.
- 57 **Dadaczynski, K.** & de Vries, N. (2013). Quality based prevention of overweight in the school setting: the HEPS quality checklist. *Journal of Public Health*, 21(3), 297-305.
- 58 **Dadaczynski, K.** (2012). Stand der Forschung zum Zusammenhang von Gesundheit und Bildung: Überblick und Implikationen für die schulische Gesundheitsförderung [State of research on the relationship between health and education: An empirical overview and implications for school health promotion]. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, 20, 141-153.
- 59 Simovska, V., **Dadaczynski, K.** & Woynarowska, B. (2012). Healthy Eating and Physical Activity in Schools in Europe: A Toolkit for Policy Development and its Implementation. *Health Education*, 112, 513-524.
- 60 **Dadaczynski, K.** & Paulus, P. (2011). Psychische Gesundheit aus Sicht von Schulleitungen: Erste Ergebnisse einer internationalen Onlinestudie für Deutschland [Mental Health from the Viewpoint of Headmasters – First Results of an International Online Survey for Germany]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58, 306-318.

Journal articles (without peer-review)

- 61 **Dadaczynski, K.** (2021). Gesundheitsförderung ist auch Führungsaufgabe. Der Beitrag der Schulleitung zur Gestaltung schulischer Gesundheitsförderung. *Schule leiten*, 25, 3-5.
- 62 **Dadaczynski, K.** & Okan, O. (2020). Gesundheitskompetenz – ein Megathema auch für Schulen? [Health literacy - a megatopic also for schools?] *impulse für Gesundheitsförderung*, 109, 10-11.
- 63 **Dadaczynski, K.** & Tolks, D. (2020). Daddeln für die Gesundheit? Reflexionen aktueller Entwicklungen der spielerischen Gesundheitsförderung und Prävention [Playing games for health? Reflections on Current Developments in Gamified Health Promotion and Prevention]. *Stadtunkte 01/2020*, 9-10.
- 64 **Dadaczynski, K.**, Rathmann, K. & Hurrelmann, K. (2020). Mit Gesundheit für das Leben lernen. Gut aufwachsen in Zeiten des Wandels [Learning for life with health. Growing up well in times of change]. *SCHUELER 2020 | Wissen für Lehrkräfte: Gesundheit*, 01/2020, 6-9.

- 65 Schiemann, S. & **Dadaczynski, K.** (2016). Bewegung und Sport können das Lernen in der Schule fördern?! [Exercise and sport can promote learning at school?!] *B&E – Das bildungspolitische Magazin des VBE-Bundesverbandes*, Nr. 2/2016, 4 – 7.
- 66 **Dadaczynski, K.** (2015). Traum- oder Horrorjob? Zum Belastungs- und Gesundheitsgeschehen von Schulleitungen in Berlin [Dream job or horror job? On the stress and health of school administrators in Berlin]. *b:sl* (Ausgabe: Berlin), (03), 7-11.
- 67 **Dadaczynski, K.** & Schiemann, S. (2015b). Lasst sie toben. Die erste deutschsprachige Übersichtsarbeit von Längsschnittstudien zeigt deutlich den Einfluss von körperlicher Aktivität und Fitness im Schulalter auf das Lernen der Kinder [Let them run wild. The first German review of longitudinal studies clearly shows the influence of physical activity and fitness at school age on children's learning]. *Ärzte Woche: die österreichische Zeitung für Medizin, Gesundheitspolitik und Praxismanagement*, 6-7.
- 68 **Dadaczynski, K.**, Held, T. & Witteriede, H. (2014). »die initiative« – Qualitätsentwicklung gesundheitsbezogener Programme in Schulen durch das QGPS-Verfahren [„the initiative“ - quality development of health-related programmes in schools through the QGPS procedure]. *Impulse für Gesundheitsförderung*, 83, 19-20.
- 69 **Dadaczynski, K.** & Nieskens, B. (2014). Schulleitung – ein belastender Job? [School management - a stressful job?] *DGUV Pluspunkt*, 1, 8-10.
- 70 Nieskens, B. & **Dadaczynski, K.** (2014). Kraftquelle: Kleine Erfolge [Source of strength: Small successes]. *Grundschule*, 2, 6-9.
- 71 Baumgarten, K., **Dadaczynski, K.** & Hartmann, T. (2013). Standortbestimmung zur Akademisierung der Gesundheitsförderung [Assessment of the current situation regarding the academisation of health promotion]. *Impulse für Gesundheitsförderung*, 79(2), 21-22.
- 72 **Dadaczynski, K.**, Paulus, P. & Hundeloh, H. (2012). Psychische Gesundheit aus Leitungssicht: Eine vernachlässigte Perspektive der schulischen Gesundheitsförderung [Mental health from a management perspective: a neglected perspective of school health promotion]. *Beruf: Schulleitung*, 6(16), 30-31.
- 73 **Dadaczynski, K.** & Witteriede, H. (2011). Qualitätsentwicklung in der schulischen Gesundheitsförderung und Prävention [Quality development in school health promotion and prevention]. *Prävention*, 34(4), 125-128.
- 74 **Dadaczynski, K.** (2009). Entwicklungsstand gesundheitsbezogener Studiengänge: eine Bestandsaufnahme [State of development of health-related study programmes: an overview]. *Prävention*, 32, 14-17.
- 75 **Dadaczynski, K.** & Niemann, D. (2008). Wer die Wahl hat, hat die Qual: Entwicklung einer Datenbank zu gesundheitsbezogenen Studiengängen [Whoever

has the choice is spoilt for choice: Development of a database on health-related study programmes]. *Weiterbildung*, 19, 26-27.

Book chapters

- 76 **Dadaczynski, K.**, Maur, K., Rathmann, K. & Okan, O. (2021, in Druck). Gesundheitskompetenz als Gegenstandsbereich und Ziel von Unterricht [Health literacy as a subject area and goal of the curriculum]. In: M. Goldfriedrich & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Gesundheitsdidaktik*. Weinheim: BeltzJuventa.
- 77 **Dadaczynski, K.**, Tolks, D., Fincke, I. & Paulus, P. (2019). Spielend psychisch gesund. Förderung des psychischen Wohlbefindens durch spielerische Ansätze [Promoting mental well-being through playful approaches]. In: V. Scherenberg & J. Pundt (Ed.), *Psychische Gesundheit wirksam stärken – aber wie?* (S. 311-330). Bremen Apollon Press.
- 78 **Dadaczynski, K.** (2019). Prävention und Gesundheitsförderung in Settings und Lebenswelten [Prevention and health promotion in settings]. In: R. Haring (Hrsg.), *Gesundheitswissenschaften*. Springer Reference Pflege - Therapie – Gesundheit. Berlin und Heidelberg: Springer.
- 79 **Dadaczynski, K.**, Plaumann, M., Alayli, A. & Thaiss, H. M. (2019). Rahmenbedingungen und gesetzliche Grundlagen der Gesundheitsförderung und Prävention in Deutschland [Conditions and legal foundations of health promotion and prevention in Germany]. In: J. Naidoo & J. Wills (Hrsg.), *Lehrbuch der Gesundheitsförderung* (3. Aufl. S. 237-253). Göttingen: Hogrefe.
- 80 Babitsch, B., **Dadaczynski, K.**, Geene, R., Hassel, H., Kliche, T., Paulus, P., Müller, M., Quilling, E., Süß, W. & Walter, U. (2018). Konzeptionelle Ansätze in der Prävention von Kinderübergewicht: Umsetzung der Ziele, methodische Vorgehensweise und erste Ergebnisse im SkAP-Projekt [Conceptual approaches in the prevention of child obesity: implementation of the objectives, methodological approach and first results in the SkAP project]. In: K. Dadaczynski, E. Quilling & U. Walter (Hrsg.), *Übergewichtsprävention im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen, Strategien und Interventionskonzepte in Lebenswelten* (S. 257-264). Göttingen: Hogrefe.
- 81 **Dadaczynski, K.**, Paulus, P. & Babitsch, B. (2018). Prävention von Übergewicht im Setting Schule: Überblick über Interventionen und deren konzeptionelle Gestaltung [Prevention of overweight in the school setting: Overview of interventions and their conceptual foundation]. In: K. Dadaczynski, E. Quilling & U. Walter (Hrsg.), *Übergewichtsprävention im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen, Strategien und Interventionskonzepte in Lebenswelten* (S. 319-331). Göttingen: Hogrefe.
- 82 **Dadaczynski, K.**, Backhaus, O. & Paulus, P. (2018). Der Einfluss des Gewichtsstatus von Kindern und Jugendlichen auf Bildungsergebnisse [The influence of the weight status of children and adolescents on educational outcomes]. In: K. Dadaczynski, E.

- Quilling & U. Walter (Hrsg.), *Übergewichtsprävention im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen, Strategien und Interventionskonzepte in Lebenswelten* (S. 95-108). Göttingen: Hogrefe.
- 83 **Dadaczynski, K.**, Feesche, J. & Walter, U. (2018). Wirksamkeit lebensweltbezogener Übergewichtsprävention im Kindes- und Jugendalter - Eine Übersicht der internationalen Befundlage [Effectiveness of lifestyle-related obesity prevention in childhood and adolescence - An overview of international findings]. In: K. Dadaczynski, E. Quilling & U. Walter (Hrsg.), *Übergewichtsprävention im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen, Strategien und Interventionskonzepte in Lebenswelten* (S. 211-227). Göttingen: Hogrefe.
- 84 **Dadaczynski, K.** & Paulus, P. (2018) Verhaltens- und Verhältnisprävention [Behavioral and structural prevention]. In: C.-W. Kohlmann, C. Salewski & M.A. Wirtz (Hrsg.), *Psychologie in der Gesundheitsförderung* (S. 257-268). Göttingen: Hogrefe.
- 85 **Dadaczynski, K.**, Quilling, E. & Walter, U. (2018). Settings und Lebenswelten in der Gesundheitsförderung und Prävention [Settings and living environments in health promotion and prevention]. In: K. Dadaczynski, E. Quilling & U. Walter (Hrsg.), *Übergewichtsprävention im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen, Strategien und Interventionskonzepte in Lebenswelten* (S. 95-108). Göttingen: Hogrefe.
- 86 **Dadaczynski, K.** & Schiemann, S. (2018). Spielen als geeignete Form der Gesundheitsförderung und Prävention?! Games4Health in der betrieblichen Gesundheitsförderung [Playing as a suitable form of health promotion and prevention?! Games4Health in workplace health promotion]. In: D. Matusiewicz & L. Kaiser (Hrsg.), *Digitales Betriebliches Gesundheitsmanagement (BGM)* (S. 275-288). Wiesbaden: Springer. Gabler.
- 87 Nöcker, G. & **Dadaczynski, K.** (2018). Digitale Gesundheitskommunikation im Spannungsfeld massen- und personalkommunikativer Ansprache: Foren-Webcare und spielerische Zugänge als neue strategische Instrumente [Digital health communication in the area of conflict between mass and personal communication: Forum webcare and playful approaches as new strategic instruments]. In: J. Pundt & V. Scherenberg (Hrsg.), *Digitale Gesundheitskommunikation – Zwischen Meinungsbildung und Manipulation* (S. 155-182). Bremen: Apollon University Press.
- 88 Quilling, E., **Dadaczynski, K.** & Walter, U. (2018). Akteure der Übergewichtsprävention in Deutschland: Ein Überblick [Stakeholders in obesity prevention in Germany: An overview]. In: K. Dadaczynski, E. Quilling & U. Walter (Hrsg.), *Übergewichtsprävention im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen, Strategien und Interventionskonzepte in Lebenswelten* (S. 157-165). Göttingen: Hogrefe.
- 89 Walter, U., **Dadaczynski, K.** & Quilling, E. (2018). Herausforderungen und Überlegungen für zukünftige Orientierungen – ein Fazit zur Prävention von Übergewicht bei Kindern und Jugendlichen [Challenges and considerations for

- future orientations - a conclusion on the prevention of child and adolescent obesity]. In: K. Dadaczynski, E. Quilling & U. Walter (Hrsg.), *Übergewichtsprävention im Kin-des- und Jugendalter. Grundlagen, Strategien und Interventionskonzepte in Lebenswelten* (S. 375-387). Göttingen: Hogrefe.
- 90 Walter, U., Kula, A., & **Dadaczynski, K.** (2018). Makrosystemische Einflüsse und politische Strategien zur Prävention von Übergewicht [Macrosystemic influences and political strategies to prevent obesity]. In: K. Dadaczynski, E. Quilling & U. Walter (Hrsg.), *Übergewichtsprävention im Kindes- und Jugendalter. Grundlagen, Strategien und Interventionskonzepte in Lebenswelten* (S. 109-124). Göttingen: Hogrefe.
- 91 **Dadaczynski, K.**, Bucksch, J. & Paulus, P. (2016). Schulische Gesundheitsförderung aus Sicht von Schulleitungen: Umsetzungsstand und Einflussfaktoren [School health promotion from the perspective of school administrators: Implementation status and influencing factors]. In: L. Bilz, G. Sudeck, J. Bucksch et al. *Schule und Gesundheit. Ergebnisse des WHO-Jugendgesundheits surveys „Health Behaviour in School-aged Children“* (S. 246-266). Weinheim: Beltz Juventa Verlag.
- 92 **Dadaczynski, K.**, Paulus, P. & Schiemann, S. (2016). Psychosoziale Gesundheitsförderung durch digitale Spielanwendungen? Vom Widerspruch zur lohnenswerten Präventionsperspektive [Psychosocial health promotion through digital game applications? From contradiction to a worthwhile prevention perspective]. In: K. Dadaczynski, S. Schiemann & P. Paulus (Hrsg.), *Gesundheit spielend fördern. Potenziale und Herausforderungen von digitalen Spielanwendungen für die Gesundheitsförderung und Prävention*. (S. 307-333). Weinheim: Beltz Juventa Verlag.
- 93 Paulus, P. & **Dadaczynski, K.** (2016). Aktuelle Trends und Herausforderungen in der schulischen Prävention und Gesundheitsförderung [Current trends and challenges in school-based prevention and health promotion]. In: L. Bilz, G. Sudeck, J. Bucksch et al. *Schule und Gesundheit. Ergebnisse des WHO-Jugendgesundheits surveys „Health Behaviour in School-aged Children“* (S. 284-311). Weinheim: Beltz Juventa Verlag.
- 94 Paulus, P., **Dadaczynski, K.** & Schiemann, S. (2016). Gesundheitsrelevante Theorien und ihre Übertragung auf digitale Spielanwendungen [Health-related theories and their transfer to digital game applications]. In: K. Dadaczynski, S. Schiemann & P. Paulus (Hrsg.), *Gesundheit spielend fördern. Potenziale und Herausforderungen von digitalen Spielanwendungen für die Gesundheitsförderung und Prävention*. (S. 234-260). Weinheim: Beltz Juventa Verlag.
- 95 Schiemann, S., **Dadaczynski, K.** & Paulus, P. (2016). Bildschirmzeiten zur Steigerung der körperlichen Aktivität? Digitale Spielanwendungen im Bereich körperliche Aktivität und ihre Wirkungen [Screen times to increase physical activity? Digital game applications in the field of physical activity and their effects]. In: K. Dadaczynski, S. Schiemann & P. Paulus (Hrsg.), *Gesundheit spielend fördern*.

- Potenziale und Herausforderungen von digitalen Spieleanwendungen für die Gesundheitsförderung und Prävention.* (S. 282-306). Beltz Juventa Verlag.
- 96 **Dadaczynski, K.** & Paulus, P. (2015). Healthy Principals – Healthy Schools? A neglected Perspective to School Health Promotion. In: V. Simovska & P. McNamara (Hrsg.), *Schools for Health and Sustainability – Theory, Research and Practice* (S. 253-273). Dordrecht: Springer-Verlag.
- 97 **Dadaczynski, K.** (2013). Psychische Gesundheitsförderung und Prävention in der (Ganztags-)Schule: Möglichkeiten und Herausforderungen [Mental health promotion and prevention in (all-day) schools: opportunities and challenges]. In: B. Röhrle, & H. Christiansen (Hrsg.), *Prävention und Gesundheitsförderung Bd. IV, Hilfen für Kinder und Jugendliche in schwierigen Situationen.* (Band 5, S. 175-198). (Fortschritte der Gemeindepsychologie und Gesundheitsförderung (FGG); Band 23). Tübingen: dgvt-Verlag.
- 98 **Dadaczynski, K.** & Paulus, P. (2013). Germany: Anshub.de – Alliance for Sustainable School Health and Education. In: O. Samdal & L. Rowling (Hrsg.), *The Implementation of Health Promoting Schools: Exploring the theories of what, why and how.* (S. 139-142). Milton Park: Routledge.
- 99 **Dadaczynski, K.** (2012). Die Rolle der Schulleitung in der guten gesunden Schule [The role of school leadership in good healthy school]. In: DAK & UK NRW (Hrsg.), *Handbuch Lehrergesundheit: Impulse für die Entwicklung guter gesunder Schulen* (2. Aufl., S. 197-228). Köln: Carl Link Verlag.
- 100 **Dadaczynski, K.** & Paulus, P. (2011). Gesundheitsmanagement in der guten gesunden Schule: Handlungsfelder, Prinzipien und Rolle der Schulleitung [Health management in a good healthy school: fields of action, principles and role of the school management]. In: W. Dür & R. Felder-Puig (Hrsg.), *Lehrbuch Schulische Gesundheitsförderung.* (S. 158-172). Bern: Verlag Hans Huber.
- 101 **Dadaczynski, K.**, Paulus, P. & Boye, J. (2011). Mit psychischer Gesundheit zur guten Ganztagschule [How mental health can contribute to good all-day schools]. In: S. Appel & U. Rother (Hrsg.), *Jahrbuch Ganztagschule: Schulatmosphäre – Lernlandschaft – Lebenswelt.* (S. 100-110). Schwalbach: Wochenschau-Verlag.
- 102 Backhaus, O., **Dadaczynski, K.** & Hampel, P. (2010). Psychische Gesundheitsförderung und Prävention in Kindertagesstätte und Schule [Mental health promotion and prevention in day-care centres and schools]. In: G. L. Huber (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online.* Weinheim: Beltz Juventa.

Research reports, grey literature, brochures, Internet publications

- 103 Jenkins, E., Chartier, M., Fox, C., Fanslow, J., Rickwood, D., Ardiles, P., Fleury, J., Verins, I., **Dadaczynski, K.**, Clarke, A., Stansfield, J., Novak, M., Okan, O., Tamminen, N. & Barry, M.M. (2021). *Critical Actions for Mental Health Promotion. Position*

- statement of the International Union for Health Promotion and Education*. Online available at: <https://tinyurl.com/z8kp7yy5> [last accessed: 02 July 2021].
- 104 Okan, O., **Dadaczynski K.**, Koller, U., Braun, V. & Hurrelmann, K. (2021). *Allianz Gesundheitskompetenz und Schule: Entwicklung von 100 Leuchtturmschulen bis zum Jahr 2025: ein Visionspapier* [Health literacy and school alliance: developing 100 lighthouse schools by 2025: a vision paper]. Verfügbar unter: urn:nbn:de:hebis:66-opus4-8924 [Zugriff am: 17.03.2021].
- 105 **Dadaczynski, K.**, Okan, O., Messer, M. & Rathmann, K. (2020). *Digitale Gesundheitskompetenz von Studierenden in Deutschland während der Corona-Pandemie. Ergebnisse einer bundesweiten Online-Befragung* [Digital health literacy of students in Germany during the Corona pandemic. Results of a nationwide online survey.]. Verfügbar unter: urn:nbn:de:hebis:66-opus4-8435 [Zugriff am: 17.03.2021].
- 106 Rathmann, K. & **Dadaczynski, K.** (2020). *Gesundheitskompetenz von Menschen mit Behinderung in Einrichtungen für Menschen mit Behinderung im Bereich Wohnen und Arbeiten* (Health literacy of people with disabilities in institutions for people with disabilities in the field of living and working). Verfügbar unter: urn:nbn:de:hebis:66-opus4-8683 [Zugriff am: 17.03.2021].
- 107 **Dadaczynski, K.**, Rathmann, K., Schricker, J., May, M., Kruse, S., Janiczek, O. & Quilling, E. (2020). *Digitale Gesundheitskompetenz von Jugendlichen. Eine mehrperspektivische Betrachtung aus Sicht von Schüler*innen, Lehrkräften und Schulleitungen weiterführender Schulen in Hessen* [Digital health literacy of young people. A multi-perspective view from the perspective of students, teachers and school administrators of secondary schools in Hesse]. Verfügbar unter: www.hs-fulda.de/digks [Zugriff am: 01.06.2020].
- 108 Okan, O., Paakkari, L. & **Dadaczynski, K.** (2020). Health Literacy in Schools. State of the Art. Schools for Health in Europe (SHE) network. Available at: <https://tinyurl.com/y63ovqth>
- 109 Paulus, P. & **Dadaczynski, K.** (2020). Gesundheitsförderung und Schule [Health promotion and school]. In: BZgA (Hrsg.), *Leitbegriffe der Gesundheitsförderung*. Köln: BZgA.
- 110 **Dadaczynski, K.** (2016). *Each Step a Day Keeps the Doctor Away. Ergebnisse zur Wirksamkeit der trackingbasierten Onlineintervention „Healingo Fit“* [Each Step a Day Keeps the Doctor Away. Results on the effectiveness of the tracking-based online intervention "Healingo Fit"]. Lüneburg: Leuphana Universität Lüneburg.
- 111 Paulus, P. & **Dadaczynski, K.** (2016). Gesundheitsförderung und Schule [Health promotion and schools]. In: BZgA (Hrsg.), *Leitbegriffe der Gesundheitsförderung*. Verfügbar unter: www.leitbegriffe.bzga.de

- 112 Paulus, P., Horstmann, D., Baydar, C. & **Dadaczynski, K.** (2016). *Erster Bericht zur Onlinebefragung „Mehr Zeit für gute Schule“ [First report on the online survey "More time for good school]*. Lüneburg: Leuphana Universität Lüneburg.
- 113 **Dadaczynski, K.** (2014a). *Schulleitung und Gesundheit: Zur gesundheitlichen Lage von Schulleitungen in NRW [School management and health: On the health situation of school management in NRW]*. (Prävention in NRW; Band 53). Düsseldorf: Unfallkasse Nordrhein-Westfalen.
- 114 **Dadaczynski, K.** (2014b). *Welchen Einfluss hat die Schulleitung auf das Gesundheitsmanagement? Ergebnisse einer Onlinestudie in NRW [What influence does the school management have on health management? Results of an online study in NRW]*. (Prävention in NRW; Band 59). Düsseldorf: Unfallkasse Nordrhein-Westfalen.
- 115 **Dadaczynski, K.**, de Ruiter, S., Buijs, G. & de Vries, N. K. (2012). *euPrevent quality checklist. A checklist to assess the quality of community based health promoting programs*. Maastricht: euprevent. <http://tinyurl.com/zeurjan>
- 116 **Dadaczynski, K.** & Witteriede, H. (2011). *QSGB: ein Verfahren zur Qualitätssicherung schulbezogener Programme in Gesundheit – Bildung [QSGB: a procedure for quality assurance of school-related programmes in health – education]*. Schriftenreihe ZAG Forschungs- und Arbeitsberichte (Band 29). Lüneburg: Zentrum für Angewandte Gesundheitswissenschaften der Leuphana Universität Lüneburg.
- 117 Altgeld, T., **Dadaczynski, K.**, Heseke et al. (2010). *Nationales Gesundheitsziel Gesund aufwachsen: Lebenskompetenz, Bewegung, Ernährung: gesundheitsziele.de, Kooperationsverbund zur Weiterentwicklung des nationalen Gesundheitszieleprozesses [National Health Goal Growing up healthy: Life skills, physical activity, nutrition: gesundheitsziele.de, cooperation network for the further development of the national health goal process]*. Berlin: Bundesministerium für Gesundheit.
- 118 **Dadaczynski, K.** & Paulus, P. (2010). *International Survey of Principals Concerning Emotional and Mental Health and Well-Being.: Country Report Germany*. <http://tinyurl.com/gwue5nr>
- 119 **Dadaczynski, K.**, Paulus, P., de Vries, N., Ruiter, S. & Buijs, G. (2010). *HEPS Inventory Tool: an inventory tool including quality assessment of school interventions on healthy eating and physical activity*. Woerden: NIGZ. <http://tinyurl.com/zr4lrw>
- 120 Paulus, P. & **Dadaczynski, K.** (2010). *Psychische Gesundheit in der Ganztagschule: Expertise erarbeitet im Auftrag des Bundesministeriums für Gesundheit [Mental health in all-day school: Expertise developed on behalf of the Federal Ministry of Health]*. Lüneburg: Zentrum für Angewandte Gesundheitswissenschaften Lüneburg. <http://tinyurl.com/6gdshlm>

- 121 Simovska, V., **Dadaczynski, K.**, Grieg Viig, N. et al. (2010). *HEPS Tool for Schools: A Guide for School Policy Development on Healthy Eating and Physical Activity*.
Woerden: NIGZ. <http://tinyurl.com/h4v8eqf>

Abstracts (peer-reviewed)

- 122 Thiele, A., Tolks, D., Sailer, M., **Dadaczynski, K.**, Lampert, C. & Paulus, P. (2020). Reviewing effective contents for a gamification approach to foster wellbeing among adolescents. *The European Journal of Public Health*, 30(Supplement_5), v555.
- 123 **Dadaczynski, K.**, Hering, T., Rathmann, K. & Paulus, P. (2019). Umsetzung der schulischen Gesundheitsförderung in Deutschland. Ergebnisse einer Onlinestudie aus fünf Bundesländern [Implementation of school health promotion in Germany. Results of an online study from five federal states.] *Gesundheitswesen*, 81, 694-695.
- 124 Kotarski, C., **Dadaczynski, K.** & Rathmann, K. (2019). Individuelle Gesundheitskompetenz und psychische Gesundheit von Schulleitungen: Ergebnisse einer Online-Befragung in Hessen [Individual health literacy and mental health of school leaders: Results of an online survey in Hessen]. *Gesundheitswesen*, 81, 746.
- 125 Schrickler, J., Rathmann, K. & **Dadaczynski, K.** (2019). Soziale Unterschiede in der allgemeinen und digitalen Gesundheitskompetenz von Studierenden: Ergebnisse einer Online-Studie an der Technischen Universität Dortmund [Social differences in students' general and digital health literacy: Results of an online study at the Technische Universität Dortmund]. *Das Gesundheitswesen*, 81, 654.
- 126 Vockert, T., Rathmann, K. & **Dadaczynski, K.** (2019a). Die zielgruppenadäquate Erfassung der Gesundheitskompetenz in Leichter Sprache bei Menschen mit Behinderung im Setting der Behindertenhilfe: Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie [The target group adequate assessment of health literacy in easy language for people with disabilities in the setting of disability assistance: Results of a mixed methods study]. *Das Gesundheitswesen*, 81, 677.
- 127 Rathmann, K., Vockert, T. & **Dadaczynski, K.** (2019). Erfassung der organisationalen Gesundheitskompetenz in Einrichtungen der Behindertenhilfe: Erste Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie [Assessment of organisational health literacy in institutions for the disabled: First results of a mixed-methods study]. *Das Gesundheitswesen*, 81, 678.
- 128 Wetzell, L.D., Rathmann, K. & **Dadaczynski, K.** (2019). Inanspruchnahme und wahrgenommene Barrieren im Gesundheitswesen bei Menschen mit Behinderung in Deutschland: Ergebnisse des GEDA 2014/2015-EHIS [Utilization and perceived barriers in the health care system for people with disabilities in Germany: Results of the GEDA 2014/2015-EHIS]. *Das Gesundheitswesen*, 81, 662.

- 129 **Dadaczynski, K.** (2018). Prävention und Gesundheitsförderung in Settings und Lebenswelten. Terminologisch-konzeptionelle Annäherungen und Abgrenzungspotential [Prevention and health promotion in settings and environments. Terminological-conceptual approaches and potential for delimitation]. *Das Gesundheitswesen*, 80, 813.
- 130 **Dadaczynski, K.**, Walter, U. & Quilling, E. (2018). (Übergewichts-)Prävention im Kindes- und Jugendalter: Strategien, Interventionskonzepte und Evidenzen in Lebenswelten [(Overweight) prevention in childhood and adolescence: strategies, intervention concepts and evidence in settings]. *Das Gesundheitswesen*, 80, 812.
- 131 Tolks, D., Horstmann, D., **Dadaczynski, K.** & Paulus, P. (2018). The Wellbeing Game: How to promote wellbeing using gamification: Adaptation of a gamified web application in German context. In: *IEEE 6th International Conference on Serious Games and Applications for Health*.
- 132 **Dadaczynski, K.**, Schiemann, S. & Backhaus, O. (2017). Wirksamkeitseffekte der trackingbasierten Onlineintervention „Healingo Fit“ in der betrieblichen Gesundheitsförderung [Effectiveness effects of the tracking-based online intervention "Healingo Fit" in workplace health promotion]. In: K. Witte, N. Bandow & J. Edelmann-Nusser (Hrsg.), *Sportinformatik XI. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportinformatik* (S. 138-142). Aachen. Shaker Verlag.
- 133 **Dadaczynski, K.**, Schiemann, S., Paulus, P. & Backhaus, O. (2017). Förderung der körperlichen Aktivität bei Erwachsenen mittels der gamifizierten Trackinganwendung Healingo Fit [Promotion of physical activity in adults using the gamified tracking application Healingo Fit]. In: A. Schorr (Hrsg.), *Health Psychology 2017* (S. 108-110). Lengerich: Pabst Publisher.
- 134 Pucher, K., Quilling, E., Müller, M., **Dadaczynski, K.**, Boot, N.M., Candell, M. & de Vries, N.K. (2016). Evaluation eines systematischen Ansatzes zur Verbesserung der intersektoralen Zusammenarbeit im Kontext der schulischen Gesundheitsförderung in den Niederlanden basierend auf dem Diagnosis of Sustainable Collaboration (DISC) Model [Evaluation of a systematic approach to improve intersectoral cooperation in the context of school health promotion in the Netherlands based on the Diagnosis of Sustainable Collaboration (DISC) Model]. *Das Gesundheitswesen*, 78, A177

Oral and poster presentations at conferences

- 1 **Dadaczynski, K.**, Okan, O., Rosario, R. & Leung, A. (17.06.2021). *Sense of Coherence as a resource for health in times of COVID-19. Selected findings of the COVID-HL Network*. Presentation held at the virtual 6th International Conference on Salutogenesis.
- 2 **Dadaczynski, K.** & Okan, O. (15.06.2021). *Digital health literacy, online information seeking behavior and information satisfaction. Results from the German COVID-HL*

- university student survey*. Presentation held at the virtual 11th IUHPE European Conference on Health Promotion.
- 3 Aringazina, A., Issabekova, S., Lopatina, A., Okan, O. & **Dadaczynski, K.** (15.06.2021). *Digital health literacy during COVID-19 pandemic among university medical students in Kazakhstan: pilot study*. Presentation held at the virtual 11th IUHPE European Conference on Health Promotion.
 - 4 **Dadaczynski, K.** & Okan, O. (14.06.2021). *The COVID-HL university student survey. Digital health literacy of German university students during the pandemic*. Presentation held at the virtual 11th IUHPE European Conference on Health Promotion.
 - 5 Jourdan, D., Gray, N., Buijs, G., **Dadaczynski, K.** & Okan, O. (14.06.2021). *Principals for Health Promotion and Health Literacy in Schools as Foundations for Solidarity and Public Health*. Workshop held at the virtual 11th IUHPE European Conference on Health Promotion.
 - 6 **Dadaczynski, K.** (09.06.2021). *Gesundheitskompetenz im Kontext der lebensweltbezogenen Prävention und Gesundheitsförderung. Eine Einführung in Konzepte und Ausprägungen*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der digitalen Veranstaltung „Stärkung der Gesundheitskompetenz im Landkreis Hameln-Pyrmont“.
 - 7 **Dadaczynski, K.** (03.06.2021). *Kinder- und Jugendgesundheit im Kontext ihrer Lebenswelten. Gedanken zur Gesundheitsförderung in und nach der Pandemie*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der digitalen HAG Jahrestagung „Die Jugend von heute“. Chancen und Herausforderungen für gesundes Aufwachsen, Beteiligung und gerechte Teilhabe – nicht nur in Corona-Zeiten“. Hamburg.
 - 8 **Dadaczynski, K.** (28.04.2021). *Schulische Gesundheitsförderung: Überblick über aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Schule und Gesundheit“ an der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd.
 - 9 **Dadaczynski, K.**, Rathmann, K., Messer, M. & Okan, O. (22.04.2021). *Digitale Gesundheitskompetenz, Zukunftssorgen und psychische Gesundheit von Studierenden: Ergebnisse des COVID-HL Studierendensurveys*. Online-Vortrag im Rahmen digitale Thementagung „Bildung und Corona“ der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).
 - 10 **Dadaczynski, K.**, Rathmann, K., Messer, M. & Orkan, O. (18.03.2021). *Digitale Gesundheitskompetenz im Kontext von COVID-19. Ergebnisse aus dem COVID-HL Netzwerk*. Online-Vortrag im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit.
 - 11 **Dadaczynski, K.** (23.02.2021). *Schulische Gesundheitsförderung in Niedersachsen und Deutschland. Überblick und konzeptionelle sowie empirische Entwicklungen*. Vortrag im Rahmen der Jahresqualifizierung der Fachberater*innen Gesundheitsförderung und Regionalbeauftragten für Prävention und

- Gesundheitsförderung. Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (NLQ).
- 12 **Dadaczynski, K.** (21.01.2021). *How can we embed health literacy into school health promotion frameworks*. Invited talk at the Global Health & Education Webinar "Health literacy in schools: An education asset in the 21st century". UNESCO chair Global Health and Education.
 - 13 **Dadaczynski, K.** (03.12.2020). *How can schools promote health literacy for the 21st century in a holistic way? Reflections and future directions*. Invited talk at the virtual conference "Skills for Health: Up- and Re-Skilling for a Sustainable Recovery". EuroHealthNet
 - 14 **Dadaczynski, K.** & Okan, O. (26.11.2020). *Digitale Gesundheitskompetenz von Studierenden. Ergebnisse der COVID-HL Studie für Deutschland*. Online-Vortrag im Rahmen des Kongresses „#Sport #Gesundheit #Digital“. TU Kaiserslautern.
 - 15 **Dadaczynski, K.**, Okan, O., Messer, M. & Rathmann, K. (19.10.2020). *Digital Health literacy and information satisfaction of university students. German results from the COVID-HL survey*. Presentation held at the virtual conference "Health Literacy Research Conference" (HARC).
 - 16 Okan, O. & **Dadaczynski, K.** (24.09.2020). *Digital health literacy of university students: COVID-19 and implications for health education in schools*. Webinar #3 of the International Health Literacy Association (IHLA): Digital Health Literacy Action and COVID-19.
 - 17 Vockert, T., Obermayer, J., Salewski, L.D., Rathmann, K., **Dadaczynski, K.** & Spatzier, D. (30.09.2020). *Organisationale Gesundheitskompetenz in Einrichtungen der Gesundheitsversorgung: Ein systematischer Überblick über Tools zur Stärkung der organisationalen Gesundheitskompetenz*. Onlinevortrag auf dem 19. Deutschen Kongress für Versorgungsforschung (DKVF).
 - 18 **Dadaczynski, K.**, Okan, O., Messer, M. & Rathmann, K. (16.09.2020). *International COVID-19 health literacy research consortium*. Rollout of the survey, experience and impact. Presentation held at the virtual conference on "Noncommunicable Diseases and the Health of the Russian Population".
 - 19 **Dadaczynski, K.** & Tolks, D. (09.03.2020). *Games4Health in Deutschland: Aktueller Stand und Weiterentwicklung eines jungen Feldes*. Leitung und Moderation einer Vortragsreihe im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit. Berlin.
 - 20 Kleine, A., Zelfl, L., Rathmann, K. & **Dadaczynski, K.** (09.03.2020). *Gesundheitsbewusstsein und Gesundheitskompetenz von Menschen mit Behinderungen: Ergebnisse der GeKoMB-Studie im Setting der Behinderten- und Eingliederungshilfe*. Vortrag im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit. Berlin.
 - 21 Krah, V., Zuegel-Hintz, E. & **Dadaczynski, K.** (09.03.2020). *Gesundheitsförderung und Prävention mit location-based Games. Übersicht über Anwendung und deren Effekte*. Vortrag im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit. Berlin.

- 22 Lutz, J., Vockert, T., Rathmann, K., **Dadaczynski, K.** (09.03.2020). *Organisationale Gesundheitskompetenz in Einrichtungen der Behinderten- und Eingliederungshilfe: Ergebnisse der deutschlandweiten GeKoBa-Studie*. Vortrag im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit. Berlin.
- 23 Schricker, J., Rathmann, K. & **Dadaczynski, K.** (09.03.2020). *Ungleichheiten in der allgemeinen und digitalen Gesundheitskompetenz von Schülerinnen und Schülern. Erste Ergebnisse aus dem DiGKS-Projekt*. Vortrag im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit. Berlin.
- 24 **Dadaczynski, K.** (21.11.2019). *The role of school leadership in school health promotion*. Key note presentation held at the 5th European Conference on Health Promoting Schools. Moscow/Russia.
- 25 **Dadaczynski, K.** (26.09.2019). *Spielen und Gesundheit? Vom Widerspruch zur lohnenden Präventionsperspektive*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Veranstaltung „Spielend Gesundheit fördern in Alltag und Urlaub“ des Clusters Gesundheitswirtschaft HealthCapital Berlin-Brandenburg, des Clusters Tourismus Brandenburg, games:net berlin-brandenburg und die Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin. Berlin.
- 26 **Dadaczynski, K.** (04.07.2019). „*Serious Games*“ und „*Gamification*“: *Spielerische Ansätze der Gesundheitsförderung und Prävention*. Eingeladener Vortrag auf der Jahrestagung der Landesvereinigung für Gesundheit und Akademie für Sozialmedizin „Highways to Health?“. Hannover.
- 27 **Dadaczynski, K.**, Hering, T., Rathmann, K. & Paulus, P. (17.09.2019). *Umsetzung der schulischen Gesundheitsförderung in Deutschland. Ergebnisse einer Onlinestudie aus fünf Bundesländern*. Vortrag im Rahmen Deutsche Gesellschaft für Medizinische Soziologie (DGMS), Deutsche Gesellschaft für Sozialmedizin und Prävention (DGSMP), MDK Nordrhein und des MDS. Düsseldorf.
- 28 Kotarski, C., **Dadaczynski, K.** & Rathmann, K. (18.09.2019). *Individuelle Gesundheitskompetenz und psychische Gesundheit von Schulleitungen: Ergebnisse einer Online-Befragung in Hessen*. Vortrag im Rahmen Deutsche Gesellschaft für Medizinische Soziologie (DGMS), Deutsche Gesellschaft für Sozialmedizin und Prävention (DGSMP), MDK Nordrhein und des MDS. Düsseldorf.
- 29 Rathmann, K., Vockert, T. & **Dadaczynski, K.** (17.09.2019). *Erfassung der organisationalen Gesundheitskompetenz in Einrichtungen der Behindertenhilfe: Erste Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie*. Vortrag im Rahmen Deutsche Gesellschaft für Medizinische Soziologie (DGMS), Deutsche Gesellschaft für Sozialmedizin und Prävention (DGSMP), MDK Nordrhein und des MDS. Düsseldorf.
- 30 Schricker, J., Rathmann, K. & **Dadaczynski, K.** (16.09.2019). *Soziale Unterschiede in der allgemeinen und digitalen Gesundheitskompetenz von Studierenden: Ergebnisse einer Online-Studie an der Technischen Universität Dortmund*. Vortrag im Rahmen Deutsche Gesellschaft für Medizinische Soziologie (DGMS), Deutsche Gesellschaft

- für Sozialmedizin und Prävention (DGSM), MDK Nordrhein und des MDS. Düsseldorf.
- 31 Vockert, T., Rathmann, K. & **Dadaczynski, K.** (17.09.2019). *Die zielgruppenadäquate Erfassung der Gesundheitskompetenz in Leichter Sprache bei Menschen mit Behinderung im Setting der Behindertenhilfe: Ergebnisse einer Mixed-Methods-Studie*. Vortrag im Rahmen Deutsche Gesellschaft für Medizinische Soziologie (DGMS), Deutsche Gesellschaft für Sozialmedizin und Prävention (DGSM), MDK Nordrhein und des MDS. Düsseldorf.
- 32 Wetzel, L.D., Rathmann, K. & **Dadaczynski, K.** (16.09.2019). *Inanspruchnahme und wahrgenommene Barrieren im Gesundheitswesen bei Menschen mit Behinderung in Deutschland: Ergebnisse des GEDA 2014/2015-EHIS*. Vortrag im Rahmen Deutsche Gesellschaft für Medizinische Soziologie (DGMS), Deutsche Gesellschaft für Sozialmedizin und Prävention (DGSM), MDK Nordrhein und des MDS. Düsseldorf.
- 33 Tolks, D., Lampert, C., **Dadaczynski, K.**, Sailer, M., Paulus, P. & Horstmann, D. (08.04.2019). *Onya – The Wellbeing Game. The use of gamification to improve the wellbeing status of the population in Germany*. Presentation at the 23rd World Conference on Health Promotion. Rotura, New Zealand.
- 34 Rathmann, K., **Dadaczynski, K.** & Wetzel, L. (02.05.2019). *Gesundheitskompetenz von Menschen mit Behinderung*. Vortrag im Rahmen des 2. Internationalen Symposiums Gesundheitskompetenz – Forschung, Praxis, Politik. Bielefeld.
- 35 Backhaus, O. & **Dadaczynski, K.** (20.03.2018). *Psychische Gesundheit bei Kita-Fachpersonal*. Vortrag im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit. Berlin.
- 36 **Dadaczynski, K.** (13.09.2018). *Prävention und Gesundheitsförderung in Settings und Lebenswelten. Terminologisch-konzeptionelle Annäherungen und Abgrenzungspotential*. Vortrag im Rahmen der 54. Jahrestagung der DGSM. Dresden.
- 37 **Dadaczynski, K.** (20.03.2018). *Einflüsse von Entertainment-Games auf die psychische Gesundheit. Gesundheitlicher Risikofaktor oder Ressource?* Vortrag im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit. Berlin.
- 38 **Dadaczynski, K.** (20.03.2018). *Schulleitungen als „Gate Keeper“ der schulischen Gesundheitsförderung? Der Einfluss der Leitung auf die Implementierung*. Vortrag im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit. Berlin.
- 39 **Dadaczynski, K.** & Berkemeyer, S. (20.03.2018). *Psychische Gesundheit in Bildungs- und Erziehungskontexten*. Leitung und Moderation einer Vortragsreihe im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit. Berlin.
- 40 **Dadaczynski, K.** & Quilling, E. (13.09.2018). *(Übergewichts-)Prävention im Kindes- und Jugendalter: Strategien, Interventionskonzepte und Evidenzen in Lebenswelten*. Leitung und Moderation einer Vortragsreihe im Rahmen der 54. Jahrestagung der DGSM. Dresden.
- 41 **Dadaczynski, K.**, Schiemann, S., Paulus, P. & Backhaus, O. (23.08.2017). *Förderung der körperlichen Aktivität bei Erwachsenen mittels der gamifizierten*

- Trackinganwendung Healingo Fit*. Vortrag auf dem 13. Kongress der Fachgruppe Gesundheitspsychologie. Siegen.
- 42 **Dadaczynski, K.**, Schiemann, S. & Backhaus, O. (16.09.2016). *Wirksamkeitseffekte der trackingbasierten Onlineintervention „Healingo Fit“ in der betrieblichen Gesundheitsförderung*. Posterpräsentation im Rahmen des 11. Symposiums der Sektion Sportinformatik der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft (dvs). Magdeburg.
- 43 **Dadaczynski, K.**, Paulus, P. und das SkAP Konsortium (15.09.2016). *Lebensweltbezogene Prävention von Übergewicht aus Sicht von Praxisakteuren. Erste Ergebnisse einer onlinebasierten Übersichtsstudie*. Vortrag im Rahmen der DGSMP Jahrestagung 2016. Essen.
- 44 **Dadaczynski, K.** (13.09.2016). *Gesund aufwachsen: Schüler, Auszubildende und Studierende*. Vortrag im Rahmen des ersten nationalen Präventionsforums. Berlin.
- 45 **Dadaczynski, K.** & Tulowitzki, P. (26.08.2016). *School principals in health education*. Chair at joint symposia at the European Conference on Educational Research. Dublin, Ireland.
- 46 **Dadaczynski, K.** & Schulz-Dadaczynski, A. (26.08.2016). *Self-endangering work behaviour of school principals. Characteristics and associations with mental health outcomes*. Presentation at the European Conference on Educational Research. Dublin, Ireland.
- 47 **Dadaczynski, K.** (12.04.2016). *Arbeit und Gesundheit von Schulleitungen unter der Lupe. Differenzierte Ergebnisse aus Niedersachsen*. Vortrag im Rahmen SLVN-Herbsttagung. Hannover.
- 48 **Dadaczynski, K.** (17.03.2016). *Healingo Fit - eine gamifizierte Webanwendung zur Förderung der körperlichen Aktivität. Überblick und erste Evaluationsergebnisse*. Vortrag im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit. Berlin.
- 49 **Dadaczynski, K.** (17.03.2016). *Spielend Gesundheit fördern? Chancen und Herausforderungen von Games4Health in der Gesundheitsförderung und Prävention*. Leitung und Moderation des Fachforums im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit. Berlin.
- 50 **Dadaczynski, K.** (10.02.2016). *Perspektiven und Aufgaben der Schulleitungen in der schulischen Gesundheitsförderung*. Fortbildung für Schulleitungen im Programm Gesundheit leben lernen Nds. Hannover.
- 51 **Dadaczynski, K.** (12.01.2016). *Gesundheitsmanagement als Leitungsaufgabe. Schulleitungsverantwortung für Lehrer- und Schüलगesundheit*. Fortbildung für Schulbegleiter des Programms Gesundheit leben lernen Nds. Sarstedt.
- 52 Paulus, P. & **Dadaczynski, K.** (17.03.2016). *Games4Health im Bereich der psychosozialen Gesundheitsförderung: Überblick und Wirkungen*. Vortrag im Rahmen des Kongresses Armut und Gesundheit. Berlin.

- 53 **Dadaczynski, K.** (07.10.2015). *Zur Arbeits- und Gesundheitssituation von Schulleitungen aus Schleswig-Holstein. Erste Ergebnisse einer Studie.* Vortrag im Rahmen der SLV SH-Herbsttagung“ Bad Bramstedt.
- 54 **Dadaczynski, K.** (07.10.2015). *Zur Arbeits- und Gesundheitssituation von Schulleitungen aus Niedersachsen. Erste Ergebnisse einer Studie.* Vortrag im Rahmen der SLVN-Herbsttagung „Stresstest Schulleitung - brennen ohne auszubrennen!“ Celle.
- 55 **Dadaczynski, K.** & Freund, A. (09.09.2015). *What is the influence of school principals on school health promotion?* Presentation at the European Conference on Educational Research. Budapest, Hungary.
- 56 **Dadaczynski, K.** (08.09.2015). *Wellbeing and Mental Health Promotion in School.* Chair at the European Conference on Educational Research. Budapest, Hungary.
- 57 **Dadaczynski, K.,** Schiemann, S & Paulus, P. (05.09.2014). *Games4Health as a new approach to health education.* Presentation at the European Conference on Educational Research. Porto, Portugal.
- 58 **Dadaczynski, K.** (30.06.2014). *Gesunde Schulleitung – gesunde Schule? Perspektiven der Gesundheitsförderung und Prävention mit und für Schulleitungen.* GEW Workshop für Schulleitungen. Visselhövede.
- 59 **Dadaczynski K.** (14.03.2014). *Bildungsförderung durch Gesundheit? Längsschnittliche Befunde zum Einfluss von Gesundheit auf Bildung und praktische Implikationen.* Vortrag auf dem Kongress „Armut und Gesundheit“. Berlin.
- 60 **Dadaczynski, K.** (08.03.2014). *Bildungspotenziale durch Gesundheit gezielt entfalten: Empirische Befunde und Implikationen für die Gesundheitsförderung und Prävention.* Vortrag auf dem 20. Kongress für Jugendmedizin. Weimar.
- 61 **Dadaczynski, K.** (15.11.2013). *Gesundheit-studieren.de | Orientierung im Dschungel gesundheitsbezogener Studiengänge.* Vortrag auf der Tagung „Gesundheitsförderung und –management“. Magdeburg.
- 62 **Dadaczynski, K.** (09.10.2013). *Predictors of Principals' Engagement in School Health Promotion.* Presentation at the 4th European Conference on Health Promoting Schools. Odense, Denmark.
- 63 **Dadaczynski, K.** (08.10.2013). *Mental and Emotional Health and Wellbeing of School-aged Children.* Chair at the 4th European Conference on Health Promoting Schools. Odense, Denmark.
- 64 **Dadaczynski, K.** & Boye, J. (07.10.2013). *Healthy Eating and Physical Activity in Schools: Reliability of the HEPS quality checklist.* Presentation at the 4th European Conference on Health Promoting Schools. Odense, Denmark.
- 65 Schiemann, S., **Dadaczynski, K.** & Paulus, P. (08.10.2013). *Effects of Physical Activity on Cognition and Academic Achievement in Children and Adolescents.*

- Presentation at the 4th European Conference on Health Promoting Schools. Odense, Denmark.
- 66 Schmidt, T., **Dadaczynski, K.**, Schiemann, K. & Paulus, P. (07.10.2013). *Health and Language integrated Gaming Online (HeaLinGo) as an Innovative Approach in School Health Promotion*. Workshop at the 4th European Conference on Health Promoting Schools. Odense, Denmark.
- 67 Gölitz, D. & **Dadaczynski, K.** (21.09.2012). *Mental Health and Academic Performance in German Elementary Pupils*. Presentation at the European Conference on Educational Research. Cadiz, Spain.
- 68 **Dadaczynski, K.** (18.09.2012). *What's the Evidence of the Impact of Health on Education?* Presentation at the European Conference on Educational Research. Cadiz, Spain.
- 69 **Dadaczynski, K.** (20.09.2012). *Health Promoting Schools: Teachers in Focus*. Chair at the European Conference on Educational Research. Cadiz, Spain.
- 70 **Dadaczynski, K.** (05.07.2012). *Gesunde Schulleitungen - gute gesunde Schule?* Vortrag im Rahmen der Vortragsreihe „Ansichtssache Gesundheit – Das ZAG im Gespräch“. Lüneburg.
- 71 **Dadaczynski, K.** (04.06.2012). *Bachelor - Was nun? Orientierung im Dschungel gesundheitsbezogener Masterstudiengänge*. Gastvortrag an der HS Magdeburg-Stendal (FH). Magdeburg.
- 72 **Dadaczynski, K.** (26.04.2012). *Mit psychischer Gesundheit Ganztagschule entwickeln*. Workshop im Rahmen der Fachtagung der Koordinatoren der guten gesunden Schule. Bad Staffelstein.
- 73 **Dadaczynski, K.** (04.03.2011). *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme im Setting Schule. Überblick unter Berücksichtigung von Bildungsrelevanz*. Vortrag im Rahmen des XXII. DGKJP Kongresses, Symposium: Psychische Gesundheit an der Schnittstelle Schule und Kinder- und Jugendpsychiatrie. Essen.
- 74 **Dadaczynski, K.** (25.03.2011). *Das HEPS Quality Assessment Tool zur Bewertung schulischer Präventionsprogramme der Ernährung und Bewegung*. Vortrag im Rahmen des Deutschen Kongresses für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie. Essen.
- 75 **Dadaczynski, K.** (01.09.2011). *Psychische Gesundheit in der (Ganztags-)Schule. Möglichkeiten und Herausforderungen*. Vortrag im Rahmen der GNMH Tagung "Hilfen für Kinder und Jugendliche in schwierigen Situationen". Mainz.
- 76 **Dadaczynski, K.** & Boye, J. (07.09.011). *Schulische Programme zur Förderung einer gesunden Ernährung und Bewegung. Übersicht unter Berücksichtigung von Qualität*. Workshop im Rahmen der Tagung „Niedersachsen lernt lecker“. Lüneburg.

- 77 **Dadaczynski, K.** (13.07.2010). *Professional Development for Health in Higher Education. Stage of development in Germany.* Poster presented at the 20th IUHPE world conference on Health Promotion. Geneva, Switzerland.
- 78 **Dadaczynski, K.** (15.07.2010). *Mental health from the Perspective of Principals. A new direction for School Health Promotion?* Poster presented at 20th IUHPE world conference on Health Promotion. Geneva, Switzerland.
- 79 **Dadaczynski, K.** (16.09.2010). *Programme der Gesundheitsförderung und Prävention im Setting Schule. Eine Übersichtsdarstellung unter Berücksichtigung von Qualität und Qualitätsentwicklung.* Vortrag im Rahmen des Gemeinsamen Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Psychologie (DGMP) und der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Soziologie (DGMS). Gießen.
- 80 **Dadaczynski, K., Paulus, P. & Boye, J.** (19.11.2010). *Psychische Gesundheit in der Ganztagschule - Ansatzpunkte zur Steigerung der Bildungs- und Erziehungsqualität.* Workshop im Rahmen des Ganztagschulkongress 2010. Hamburg.
- 81 **Dadaczynski K.** (15.06.2009). *Mental health from the perspective of school heads. Results of a German online survey.* Presentation at the 3rd European Conference on Health Promoting Schools. Vilnius, Lithuania.
- 82 **Dadaczynski, K.** (2008). *Entwicklungsstand von gesundheitsbezogenen Masterstudiengängen.* Vortrag im Rahmen des 12. Kongresses „Armut und Gesundheit“. Berlin.